



การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปีการศึกษา
2567

โรงเรียนบ้านสองแควใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่บัญญัติไว้ว่า สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับระบบประกันคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้ดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าวโดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท สภาพจริง และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย สมบูรณ์และพร้อมใช้ประโยชน์อย่างยิ่ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายวิจิต อินนันไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง ฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้ของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

อนง แปงนุชา
(นายอนุชา แปงนุชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	2
1.2 การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	7
1.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา	7
1.4 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา	7
1.5 จุดเด่น	8
1.6 จุดควรพัฒนา	8
1.7 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	8
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
1) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	9
2) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	10
3) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	13
4) ข้อมูลจำเพาะ	13
5) ข้อมูลด้านการบริหาร	14
6) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา	16
7) แผนที่ตั้งของสถานศึกษา	17
8) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	17
9) ข้อมูลครูและบุคลากร	18
10) ข้อมูลนักเรียน	18
11) ผลการทดสอบระดับชาติ	
● การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)	19
● การประเมินความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)	21
● การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET)	23
12) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (ย้อนหลัง 3 ปี)	25
13) ผลการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ย้อนหลัง 3 ปี)	25
14) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ย้อนหลัง 3 ปี)	26

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	27
1) ระดับคุณภาพ	28
2) กระบวนการพัฒนา	28
3) ผลการพัฒนา	29
4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	30
5) จุดเด่น	31
6) จุดควรพัฒนา	32
7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
1) ระดับคุณภาพ	34
2) กระบวนการพัฒนา	34
3) ผลการพัฒนา	35
4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	36
5) จุดเด่น	37
6) จุดควรพัฒนา	37
7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
1) ระดับคุณภาพ	40
2) กระบวนการพัฒนา	40
3) ผลการพัฒนา	41
4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	42
5) จุดเด่น	42
6) จุดควรพัฒนา	43
7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	43
2.3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	45
2.3.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	45
2.3.2 จุดเด่น	46
2.3.3 จุดควรพัฒนา	46
2.3.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	47
2.3.5 ความต้องการและการขอรับการช่วยเหลือ	47
ภาคผนวก	48

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสองแควใต้
ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 2 ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 66 คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย 20 คน และระดับประถมศึกษา 46 คน มีผู้บริหาร จำนวน 1 คน คือ นายวิจิต อินันไชย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน 4 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน รวม 9 คน

โรงเรียนได้นำนวัตกรรมการบริหารด้วยรูปแบบ SKT Model (Safety - Knowledge - Team) ผ่านกระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Action, Reflection) โรงเรียนบ้านสองแควใต้ อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ทุกกิจกรรมมีการวางแผนอย่าง มีระบบ ปฏิบัติจริง ตรวจสอบผล ปรับปรุง และสะท้อนผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ DLTV (Distance Learning Television) และดำเนินการตามโครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 แต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	บ้านสองแควใต้
รหัสโรงเรียน 10 หลัก	1052500290
ที่อยู่	เลขที่ 41 หมู่ที่ 2 ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง 52130
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
โทรศัพท์	098 – 245 2326
E - mail	Skt52020012@gmail.com
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เนื้อที่	3 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลนาแก้ว
สีประจำโรงเรียน	ม่วง - ขาว
ค่านิยมของโรงเรียน	รัก ไมตรี สามัคคี ผูกพัน พึ่งพา
ปรัชญาของโรงเรียน	“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
คติพจน์ของโรงเรียน	ทำงานด้วยความอุทิศสละ วิจารณ์ด้วยวิริยะ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
คุณธรรมอัตลักษณ์	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
จุดเน้นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	“รัก ห่วงใย ใส่ใจทุกคน ดูแลช่วยเหลือคุ้มครองในทุกมิติ”
วิสัยทัศน์ (Vision)	มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สร้างครูมืออาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศ
พันธกิจ (Mission)	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 4. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen)
4. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง รับมือกับภัยคุกคามได้ทุกรูปแบบ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสองแควใต้ พุทธศักราช 2565 (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ใน ฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

รางวัลที่โรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา 2567

ที่	ผู้รับรางวัล	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน	วันที่
1	โรงเรียนบ้านสองแควใต้	เหรียญทอง โรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2567	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 สิงหาคม 2567
2	โรงเรียนบ้านสองแควใต้	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 ปีที่ 1	ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	16 สิงหาคม 2567
3	โรงเรียนบ้านสองแควใต้	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ประจำปีการศึกษา 2567	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	4 มีนาคม 2568
4	โรงเรียนบ้านสองแควใต้	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2567	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	18 สิงหาคม 2567

รางวัลที่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับในรอบปีการศึกษา 2567

ที่	ผู้รับรางวัล	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน	วันที่
1	นายวิจิต อินันไชย	เหรียญทอง โรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2567	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 สิงหาคม 2567
2	นายวิจิต อินันไชย	รางวัลระดับยอดเยี่ยม ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	11 ธันวาคม 2567
3	นายวิจิต อินันไชย	“คนดี ศรีลำปาง 2” ประจำปี 2567	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	10 มกราคม 2568
4	นางสาวมณีจันทร์ ปัญญาเย็น	เหรียญทอง โรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2567	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 สิงหาคม 2567
5	นางสาวเบญจมาศ หอมแก่นจันทร์	“คนดี ศรีลำปาง 2” ประจำปี 2567	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	10 มกราคม 2568
6	นางสาวเบญจมาศ หอมแก่นจันทร์	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2567	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	18 สิงหาคม 2567

ที่	ผู้รับรางวัล	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน	วันที่
7	นายฉรรวดี คงธนพิชิต	“คนดี ศรีลำปาง 2” ประจำปี 2567	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำปาง เขต 2	10 มกราคม 2568

รางวัลที่นักเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา 2567

ที่	ผู้รับรางวัล	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน	วันที่
1	ด.ญ.หลู่สำ ลุงอ่องซา	ชนะเลิศ เหมียวทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-6	ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำปาง เขต 2	22 กันยายน 2567
2	ด.ช.ธนภูมิ ณะวรรณ	ชนะเลิศ เหมียวทอง การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ระดับชั้น ป.1-6	ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำปาง เขต 2	22 กันยายน 2567
3	ด.ช.ธัญณ์ วชิระกันเตโซ	เหมียวทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงชาย	ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำปาง เขต 2	22 กันยายน 2567
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ ปงธิยา	เหมียวทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับ ป.1-3	ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำปาง เขต 2	22 กันยายน 2567
5	ด.ญ.โชติกา เรือนแก้ว ด.ญ.ชนิษฐา สิงห์สัน ด.ญ.อติณัฐ สิทธิ ด.ญ.ปฐมมาตี เล้าแก้ว ด.ญ.พิมพ์นารา เกตุศรีบุรินทร์	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกระถางประดิษฐ์ (ใบตอง)	เทศบาลตำบลนาแก้ว	เทศบาลตำบลนาแก้ว	15 พฤศจิกายน 2567

1.2 การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้ดำเนินการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 อย่างเป็นระบบ โดยอิงตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ได้ใช้วิธีการประเมินเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผ่านการเก็บข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบระดับชาติ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การนิเทศติดตามภายใน รวมถึงการสะท้อนความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ผลการประเมินได้รับการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

1.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเอง พบว่าโดยภาพรวมการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ในปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ "ดีเลิศ" ในทุกมาตรฐาน มีความก้าวหน้าและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งเป็นนวัตกรรมสำคัญที่โรงเรียนได้ใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณภาพของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ โปร่งใส การมีส่วนร่วมของชุมชน และการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย ใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบูรณาการเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการใช้ DLTV ควบคู่กับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบการบริหาร SKT Model ผ่านกระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Action, Reflection) โดยเน้นการวางแผนที่วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การขับเคลื่อนการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การนิเทศติดตามภายใน และการสะท้อนผลเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

หนึ่งในกลยุทธ์สำคัญ คือ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา และเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาหลัก มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นอย่างเพียงพอ และพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูและนักเรียนควบคู่กัน และยังสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ผลที่เกิดจากการพัฒนา ได้แก่

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอย่างรอบด้าน

- ครูมีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความถนัดของตนเองและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมจากชุมชนเพิ่มสูงขึ้น

1.5 จุดเด่น

- การนำระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม และเสริมความหลากหลายทางการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุม
- การจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการที่มีระบบธรรมาภิบาล มีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
- การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาครูและนวัตกรรมการเรียนรู้
- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ที่มีแนวโน้มสูงขึ้น

1.6 จุดควรพัฒนา

- การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม และการคิดออกแบบ (Design Thinking) ในการจัดการเรียนรู้ให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- การขยายการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระวิชา และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลไปใช้วางแผนพัฒนารายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
- การเสริมสร้างการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.7 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนา ดังนี้

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ โดยบูรณาการการใช้ DLTV และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ตั้งอยู่ในพื้นที่เขตบริการเทศบาลตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง เป็นชุมชนกึ่งชนบท บริเวณด้านหลังโรงเรียนติดใกล้กับแม่น้ำวัง ล้อมรอบด้วยหมู่บ้านชุมชน และพื้นที่เกษตรกรรม พื้นที่ของโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ เนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 3 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา มีอาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ มีบริเวณใช้ประโยชน์เป็นสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ลานอเนกประสงค์ และแปลงเกษตรเพื่อการเรียนรู้

ลักษณะภูมิประเทศมีความสงบร่มรื่น มีความปลอดภัยเหมาะแก่การจัดการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี มีหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรและกิจกรรมทางการศึกษา

เนื่องด้วยโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีพื้นที่ไม่มาก ส่งผลให้การบริหารจัดการพื้นที่ สามารถทำได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูสามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึงและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง และปลอดภัย

2) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2468 โดยใช้สถานที่ศาลาวัดสองแควใต้เป็นที่เรียน เปิดทำการครั้งแรก เมื่อวันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2468 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 คน ทางราชการได้แต่งตั้งให้ พระครูคำตัน คำเชื้อ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมา ในปี พ.ศ.2484 ทางราชการช่วยก่อสร้างอาคารเรียนขนาด 3 ห้องเรียนค่าก่อสร้างทั้งหมด 2,000 บาท โดยสร้างในสถานที่ปัจจุบันก่อสร้าง และเปิดป้าย เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2484

ในปี พ.ศ. 2517 ได้รื้ออาคารเรียนเดิม สร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว

ในปี พ.ศ. 2518 ทางราชการให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 008 จำนวน 6 ห้องเรียนเป็นเงิน 60,000 บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2518 และในปีนี้ได้ก่อสร้างประปาโรงเรียนขึ้น

ในปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ 1 หลังเป็นเงิน 109,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม 1 หลัง 4 ที่นั่ง เป็นเงิน 25,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2525 ได้สร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก ยาว 80 เมตร สิ้นเงิน 30,000 บาท ประชาชนบริจาคเงินเพื่อสร้างที่ตึมน้ำ 6 ก๊อก สิ้นเงิน 7,000 บาท สร้างหอกระจายเสียง 1 หลัง เป็นเงิน 5,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2525 ได้ก่อสร้างหอสุมุด 1 หลัง เป็นเงิน 78,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2530 มีการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชั้น 1 หลัง โดยไม่ใช้งบประมาณจากส่วนราชการ

ในปี พ.ศ. 2531 มีการสร้างรั้วไม้ระแนงยาว 130 เมตร สร้างสนามเด็กเล่น เป็นเงิน 15,900 บาท จัดทำรั้วห้องครัว และสร้างอ่างล้างถ้วยชาม จำนวน 5 ที่

ในปี พ.ศ. 2532 ผู้ปกครองนักเรียน และชาวบ้าน จัดทำถนนลาดยางภายในโรงเรียน ยาว 87 เมตร เป็นเงิน 45,000 บาท และได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับอำเภอในกิจกรรมอาหารกลางวันดีเด่น

ในปี พ.ศ. 2533 ผู้ปกครองนักเรียนมอบโต๊ะ เก้าอี้เด็กเล็ก ถังน้ำเย็น 3 ถัง ตู้เย็นขนาด 5 คิว 1 ตู้ เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย 18 นิ้ว 1 เครื่อง เป็นเงินทั้งสิ้น 29,235 บาทและในปีเดียวกันโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนจัดกิจกรรมจริยศึกษาดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น 2 ท่าน คือ นางสาวเทพ คันธวะ เป็นครูภาษาไทยดีเด่น และนางบุญเทียน สิ้นชัย ครูผู้สอน สปช.ดีเด่น และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมดีเด่น ของ สปอ.เกาะคา

ปี พ.ศ. 2535 ผู้ปกครองนักเรียนได้บริจาคอุปกรณ์สนามเด็กเล่น จำนวน 5 ชิ้น คิดเป็นเงิน 8,500 บาท และเครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน เป็นเงิน 15,000 บาท และในปีเดียวกันคณะกรรมการสถานศึกษาได้จัดงานส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ร่วมกับคณะครู เพื่อระดมทุนสร้างอาคารเรียนอนุบาล ได้เงินทั้งหมด 30,000 บาท

ปี พ.ศ. 2536 ทางโรงเรียนได้จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า เพื่อหาเงินสร้างอาคารอนุบาล ได้เงิน 61,059 บาท คณะกรรมการศึกษาและคณะครูได้ก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล 1 หลัง สิ้นเงินทั้งสิ้น 30,000 บาท เดือน พฤษภาคม 2536 คณะกรรมการศึกษาและคณะครู ได้ขอคืนจากการขุดลอกหนองน้ำหลังหมู่บ้าน มาถมที่ด้านหลังโรงเรียนซึ่งติดกับแม่น้ำวัง ทำให้พื้นที่โรงเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการทำการเกษตรของโรงเรียน และในเดือน กันยายน 2536 คุณประสิทธิ์ มนะระวิวัฒโก ผู้จัดการบริษัทสยามกลการ สาขาดาวคะนอง ได้นำผ้าป่ามาถวาย เพื่อสมทบทุนสร้างโรงปุ๋ยหมัก เป็นเงิน 17,900 บาท และผู้ปกครองนักเรียนสมทบทุนอีก 4,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2537 คุณจักรพัฒน์ จินะองค์การ ทำผ้าป่ามาทอดที่โรงเรียนได้เงิน 11,000 บาท โดยการประสานงานของอาจารย์นิภาพร จินะองค์การ และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้นำเงินไปล้อมรั้วไม้ระแนงจนสำเร็จ

ในปี พ.ศ. 2539 เดือน มกราคม คณะครูและกรรมการสถานศึกษา คณะศิษย์เก่าได้จัดงานมุทิตาจิต ให้แก่ อาจารย์ทวีพรรณ อินพรหม ซึ่งลาออกจากราชการได้เงิน 69,000 บาท และได้นำเงินไปสร้างสนามวอลเลย์บอลและซุ้มประตู ป้ายโรงเรียนไม้แกะสลัก เป็นเงิน 20,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2540 คณะครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มเยาวชน ได้จัดงานบ้านเกิดโรงเรียนเก่า เพื่อหารายได้สร้างรั้วโรงเรียนด้านหลังติดแม่น้ำวัง มีความยาว 110 เมตร คิดเป็นเงิน 55,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2546 ได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน รางวัลการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมดีเด่น “มีแต่หัวไม่มีหาง” โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองของจังหวัดลำปาง

ในปี พ.ศ. 2549 ได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมดีเด่น “มีแต่หัวไม่มีหาง”

ในปี พ.ศ. 2551 วันที่ 3 มีนาคม คุณณัจจรี ศรีจิการ ได้สร้างอาคารพยาบาลให้โรงเรียน 1 หลัง อุทิศให้คุณพ่อ-คุณแม่ เป็นเงิน 42,199 บาท

ในปี พ.ศ. 2554 คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้จัดผ้าป่า “บ้านเกิดโรงเรียนเก่า” ขึ้นได้ยอดเงินทั้งหมด 210,960 บาท เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา ด้าน ICT

ในปี พ.ศ. 2555 วันที่ 13 เมษายน คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้จัดผ้าป่าหัวหมวดในหมู่บ้าน และศิษย์เก่า ผอ.สมพงษ์ ณะรงค์ชัย ท่านเรวัตน์ สุธรรม และญาติพี่น้องได้ยอดเงินทั้งหมด 60,940 บาท เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองแควได้

ในปี พ.ศ. 2556 วันที่ 16 ธันวาคม สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้มาประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ 3 ผลการประเมินผลการประเมินโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ผ่านการประเมินคุณภาพรอบที่ 3

ในปี 2559 วันที่ 25 พฤศจิกายน (งบประมาณ 2560) ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมงานมุงหลังคา อาคาร 2 เป็นเงิน 102,500 บาท และวันที่ 26 ธันวาคม (งบประมาณ 2561) ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า เป็นเงิน 147,200 บาท

ในปี พ.ศ. 2561 วันที่ 13 เมษายน โรงเรียนบ้านสองแควใต้ คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้จัดผ้าป่าสามัคคี “บ้านสองแควไม่ทิ้งกัน” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจ้างครูเพิ่มอีก 1 อัตรา ยอดผ้าป่า เป็นเงินทั้งสิ้น 106,540 บาท

ในปี พ.ศ. 2561 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มีคำสั่งย้ายนายชาญวิทย์ โพธิ์รัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

ในปี พ.ศ. 2562 วันที่ 13 เมษายน คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้จัดผ้าป่าสามัคคี “สองแควดูแลกัน” เพื่อใช้ในการจ้างครู ยอดเงินทั้งสิ้น 60,058 บาท

ในปี พ.ศ. 2563 วันที่ 13 เมษายน ได้จัดผ้าป่าสามัคคี “สองแควดูแลกัน” ยอดเงินทั้งสิ้น 72,434 บาท และวันที่ 17 เมษายน (งบประมาณ 2563) ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมงานหลังคาเรียนแบบ 008 (อาคาร1) เป็นเงิน 350,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2564 วันที่ 13 เมษายน ได้จัดผ้าป่า “สองแควดูแลกัน” เพื่อใช้ในการจ้างครู ยอดเงินทั้งสิ้น 81,523 บาท และวันที่ 22 พฤศจิกายน (งบประมาณ 2565) ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมทาสีอาคาร 1 เปลี่ยนผ้าเพดานอาคาร 1 และเปลี่ยนหลังคาโรงอาหาร เป็นเงิน 390,800 บาท

ในปี พ.ศ. 2565 วันที่ 1 มกราคม ได้จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาและทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ ได้ยอดเงินทั้งสิ้น 133,046 บาท และวันที่ 28 พฤศจิกายน (งบประมาณ 2565) ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมงานมุงหลังคาเปลี่ยนผ้าเพดานอาคารอนุบาล ทาสี และเปลี่ยนสุขภัณฑ์ห้องน้ำนักเรียน เป็นเงิน 123,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2566 วันที่ 1 มกราคม ได้จัดทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่และจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้ยอดเงินทั้งสิ้น 116,115 บาท

วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 2 มีคำสั่งย้ายนายชาญวิทย์ โพธิ์รัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้ว ประชารัฐ

วันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายชาญวิทย์ โพธิ์รัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้วประชารัฐ และนางสาวจุฑามาศ สุขจีระครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายวิชิต อินันไชย รองผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านสองแควได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่าย ทำบุญตักบาตรและทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา “99 ปี สองแควไม่ทิ้งกัน” ได้ยอดเงินทั้งสิ้น 185,390 บาท

3) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการของตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของเทศบาลตำบลนาแก้ว ซึ่งให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนมีจำนวนประมาณ 6,850 คน ชุมชนใกล้เคียงประกอบด้วยบ้านสองแควเหนือ บ้านใหม่พัฒนา และบ้านนาแก้ว ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ค้าขาย และทำการเกษตร ส่วนอีกร้อยละ 15 ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ และอื่น ๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวิถีชีวิตเรียบง่าย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความร่วมมือกับสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 10,000 บาท มีจำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 5 คน รายได้หลักของครัวเรือนมาจากการทำเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นแหล่งสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในชุมชน

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ตั้งอยู่ใกล้วัดบ้านสองแควใต้ ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของชุมชน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรม และประเพณีท้องถิ่นผ่านกิจกรรมร่วมกับวัดและชุมชน นอกจากนี้ โรงเรียนยังอยู่ใกล้โรงงานผลิตข้าวแต๋น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีการบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการวัฒนธรรม ท้องถิ่น และคุณธรรมอย่างเป็นระบบสภาพทางวัฒนธรรม

4) ข้อมูลจำเพาะ

โรงเรียนบ้านสองแควใต้จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2482 ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีอาคารเรียน 4 หลัง อาคารประกอบ/เอนกประสงค์ 4 หลัง และสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ เช่น ห้องน้ำ 2 หลัง แปลงเกษตร และลานกิจกรรมกลางแจ้ง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วน ได้แก่ ไฟฟ้า น้ำประปา อินเทอร์เน็ต และการสื่อสารโทรคมนาคม

โรงเรียนเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีห้องเรียนรวมจำนวน 8 ห้องเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 8 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 4 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน และบุคลากรสนับสนุน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายวิจิต อินนันไชย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้า ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

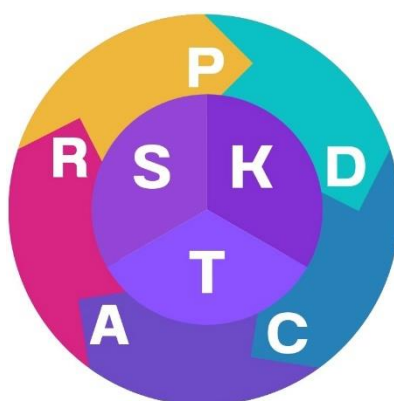
5) ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายวิชิต อินันไชย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทในการเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียน มีการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล 6 ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้นำพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหาร "SKT Model" ซึ่งประกอบด้วย S – Safety, K – Knowledge, T – Team มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน โดยดำเนินงานผ่านกระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Action, Reflection) ทำให้เกิดการวางแผนอย่างมีระบบ ดำเนินการตามแผน ตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลไปใช้ในการพัฒนางานอย่างรอบด้าน

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบ SKT Model ด้วยกระบวนการ PDCA โรงเรียนบ้านสองแควใต้ อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง ดังแผนภาพต่อไปนี้



รูปแบบการบริหาร SKT Model

การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร SKT Model มีกระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อนด้วยฟันเฟืองที่สำคัญของโมเดลสู่ความสำเร็จ ดังนี้

- | | |
|---------------|---|
| S – Safety | คือ ความปลอดภัยในทุกมิติ |
| K – Knowledge | คือ ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต |
| T – Team | คือ ทีมที่มีเป้าหมายเดียวกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน |

ด้วยกระบวนการ PDCA

P – Plan คือ การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

D – Do คือ การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้โดยมีโครงสร้างปริมาณงานและคณะทำงานตามที่แผนกำหนดไว้

C – Check คือ ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน การประเมินโครงสร้างของงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานเพื่อดูความสำเร็จและข้อบกพร่องของงานเพื่อหาทางแก้ไขในขั้นตอนที่พบปัญหาข้อผิดพลาด

A – Action คือ การปรับปรุงแก้ไข การนำผลการประเมินมาพัฒนางาน พัฒนาแผนการดำเนินงาน และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมในการดำเนินงานครั้งต่อไป

R – Reflection คือ การสะท้อนผลการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงก่อน – หลัง และมีการคืนข้อมูลเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับแผนการดำเนินงาน

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหาร SKT Model ด้วยกระบวนการ PD CAR ตามผังการปฏิบัติงานทั้งระบบ ดังนี้



6) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา



แผนผังแสดงสถานที่ของสถานศึกษา

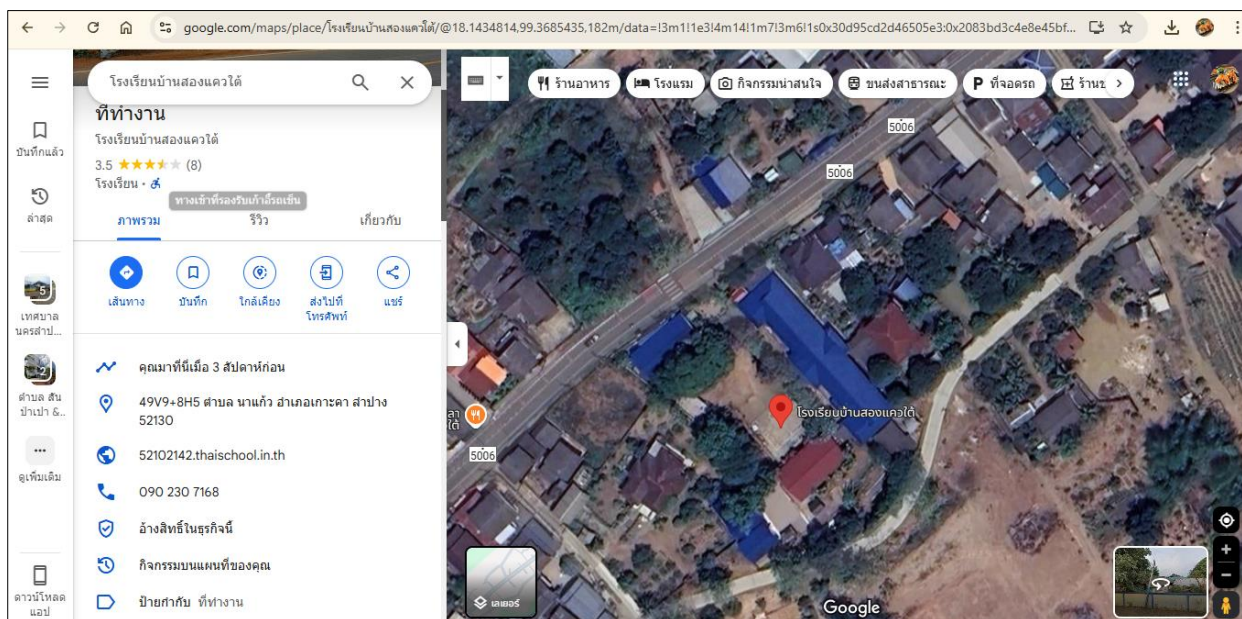


แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา ในมุมมองรูปแบบ 3 มิติ

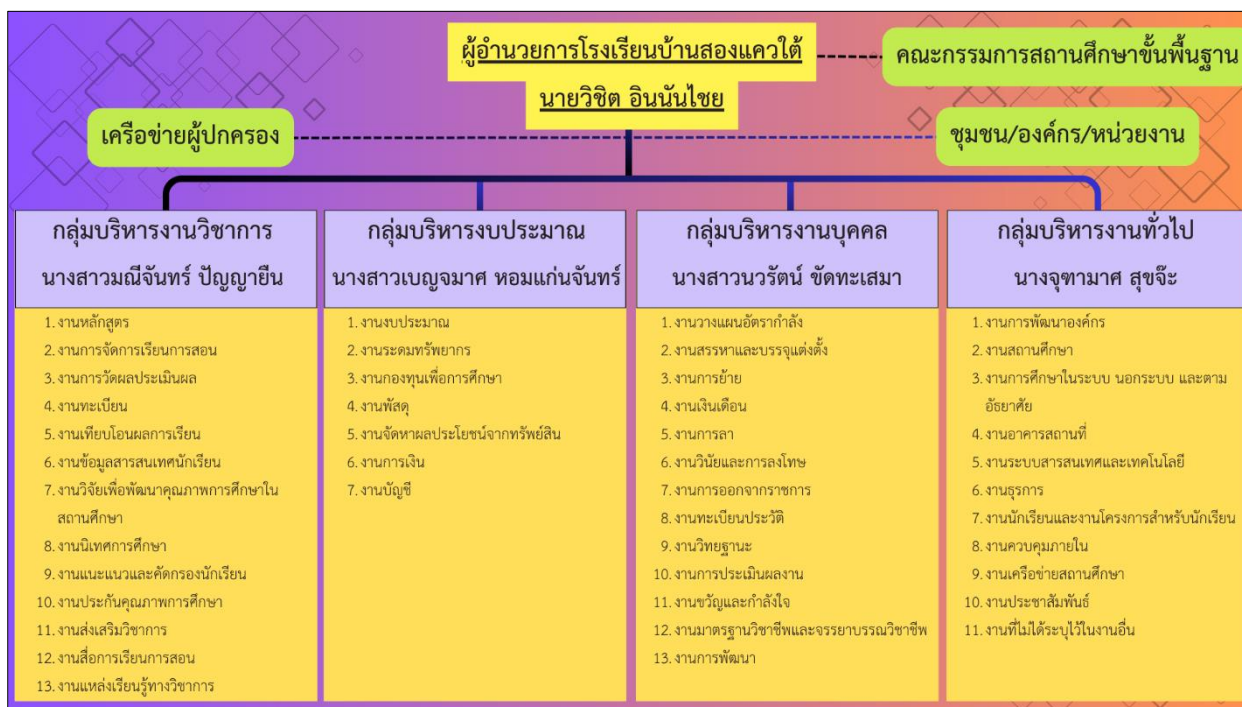
7) แผนที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 2 ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง พิกัดทางภูมิศาสตร์โดยประมาณ 18.143252°N, 99.368978°E สามารถเข้าถึงได้โดยสะดวกผ่านเส้นทางหลัก ถนนหมายเลขที่ 5006 เส้นทางเกาะคา - นาแก้ว - เสริมงาม ใกล้สถานที่สำคัญของชุมชน คือ วัดบ้านสองแคว ใต้และโรงงานข้าวแต่นทวีพรรณซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนที่ตั้งของโรงเรียน สามารถดูได้ผ่าน Google Maps ตามลิงก์นี้: โรงเรียนบ้านสองแควใต้ บน Google Maps



8) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



9) ข้อมูลครูและบุคลากร

● ข้อมูลผู้บริหาร

นายวิชิต อินันไชย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ : 098 - 2452326 E - mail : wichit54860@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท คม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน

● ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนระดับชั้น
1	นางจุฑามาศ สุขจี๊ะ	53	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูประจำชั้น ป.4
2	นางสาวมณีจันทร์ ปัญญาอิน	31	ครูชำนาญการ	คศ.2	คบ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.1
3	นางสาวเบญจมาศ หอมแก่นจันทร์	31	ครูชำนาญการ	คศ.2	คบ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.6
4	นายณรวุฒิ คงธนพิชิต	28	พนักงานราชการ	-	คบ.	สังคมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.3
5	นายอาทิตย์ ปัญญาหมื่น	28	ครูอัตราจ้าง	-	คบ.	สังคมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.5
6	นางสาววลัยพรรณ สุทธิรัตน์	23	นิสิตฝึกสอน	-	-	สังคมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.2
7	นางสาววิไลลักษณ์ ศรีทา	38	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ.	บัญชี	-
8	นายสุระชัย ธรรมจักร์	49	นักการภารโรง	-	ม.3	-	-

● จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก6..... คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

● จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด6..... คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

10) ข้อมูลนักเรียน

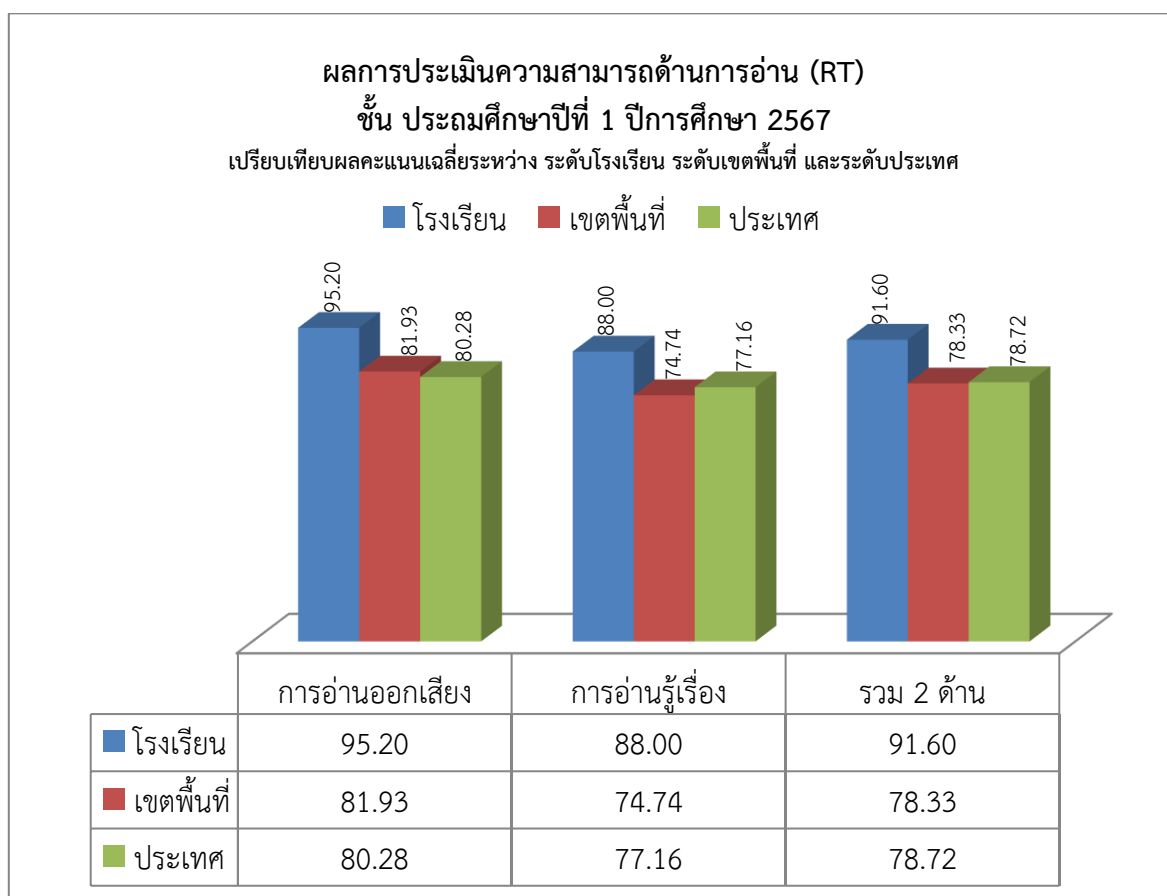
● จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น66.....คน

● จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 646.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ป.1	1	3	2	5	5
ป.2	1	5	1	6	6
ป.3	1	4	7	11	11
ป.4	1	2	5	7	7
ป.5	1	2	3	5	5
ป.6	1	7	5	12	12
รวม	6	23	23	46	

11) ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET , NT , RT (เปรียบเทียบผลคะแนนย้อนหลัง 3 ปี)

➤ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

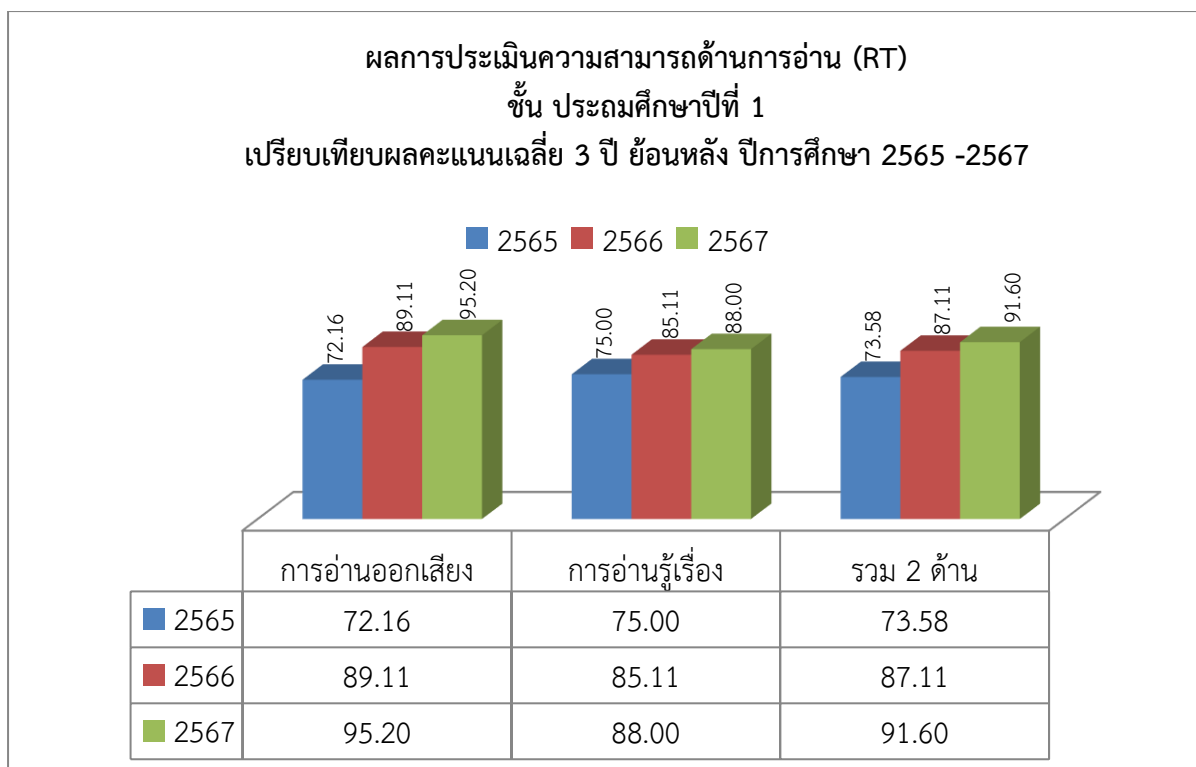


จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ พบว่า

ด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.20 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 13.27 คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 14.92 คะแนน

ด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.00 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 13.26 คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 10.48 คะแนน

ผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน พบว่า โรงเรียนได้คะแนนร้อยละ 91.60 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 13.27 คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 12.88 คะแนน



จากแผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย 3 ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2565 -2567 พบว่า

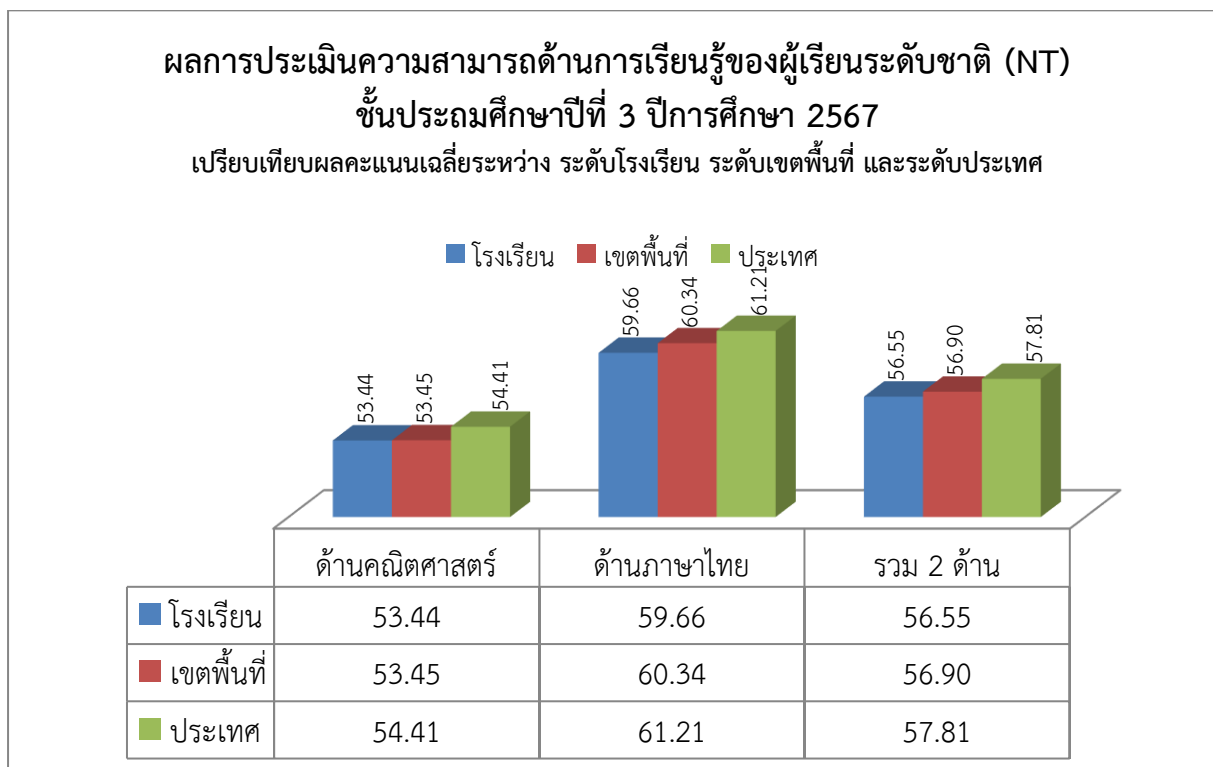
ผลคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.20 คะแนน เป็นคะแนนที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 อยู่ 6.09 คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 อยู่ 23.04 คะแนน

ผลคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.00 คะแนน เป็นคะแนนที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 อยู่ 2.89 คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 อยู่ 13.00 คะแนน

ผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน ในปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.60 คะแนน เป็นคะแนนที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 อยู่ 4.49 คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 อยู่ 18.02 คะแนน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านสองแควได้จากการวิเคราะห์ผลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2567 ที่โรงเรียนสามารถทำคะแนนได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญ เป็นผลจากการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสนับสนุนที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน อันเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

➤ การประเมินความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

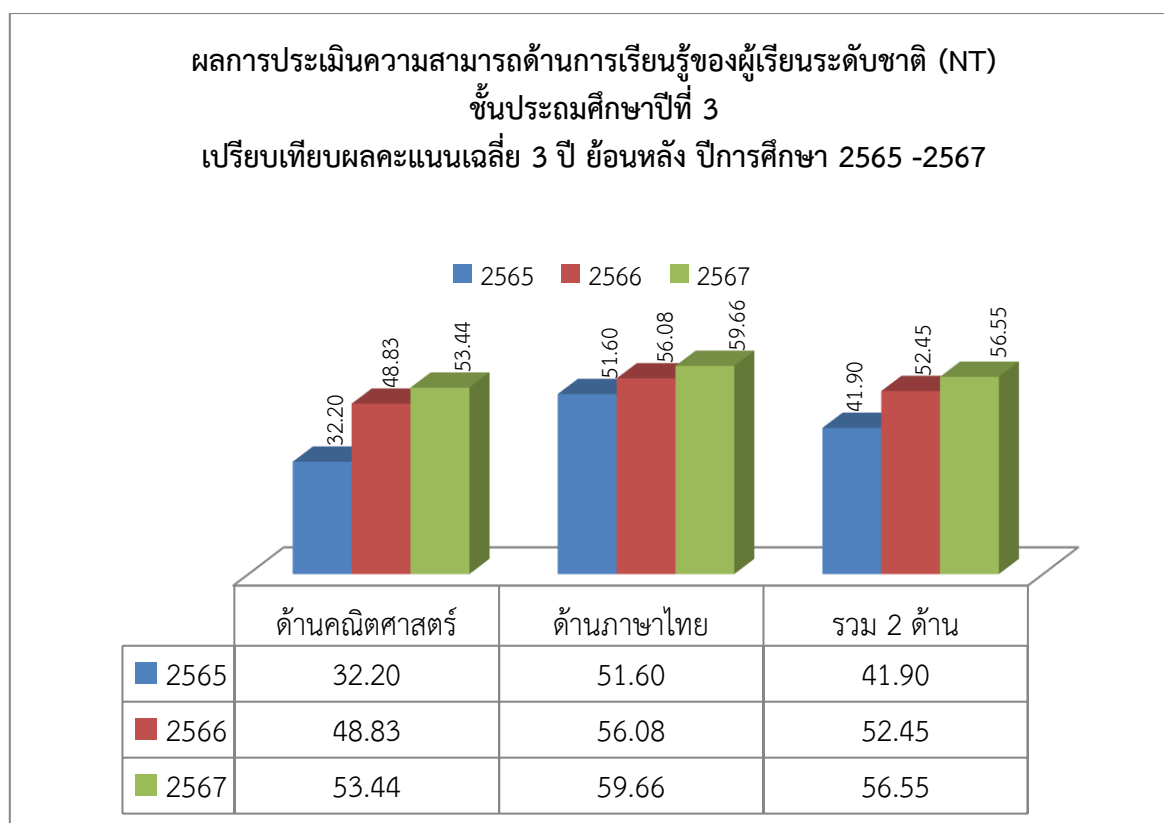


จากแผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ พบว่า

ผลคะแนน **ด้านคณิตศาสตร์** โรงเรียนได้คะแนนร้อยละ 53.44 เป็นคะแนนที่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่อยู่ 0.01 คะแนน และต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 0.97 คะแนน

ผลคะแนน **ด้านภาษาไทย** โรงเรียนได้คะแนนร้อยละ 59.66 เป็นคะแนนที่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่อยู่ 0.68 คะแนน และต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 1.55 คะแนน

ผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน พบว่า โรงเรียนได้คะแนนร้อยละ 56.55 เป็นคะแนนที่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่อยู่ 0.35 คะแนน และต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 1.26 คะแนน



จากแผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย 3 ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า

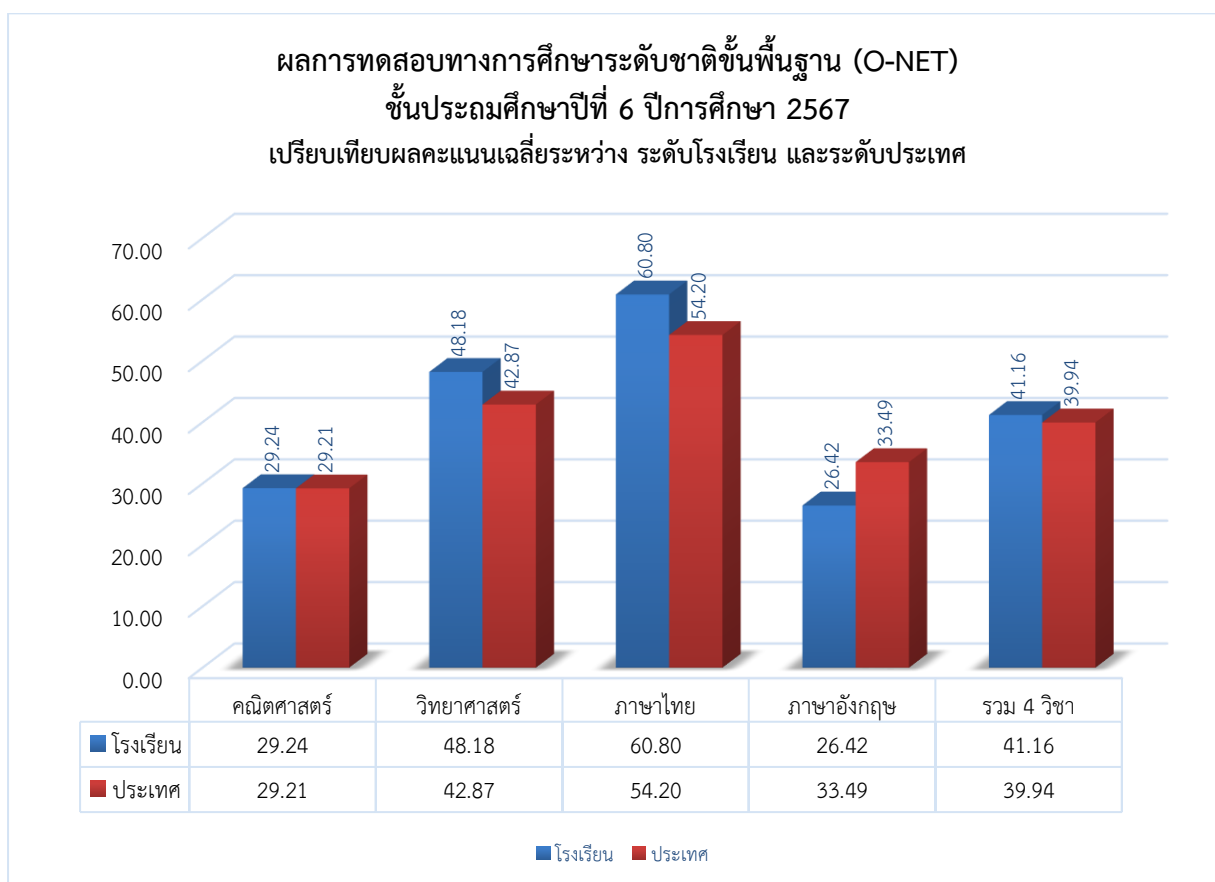
ผลคะแนน **ด้านคณิตศาสตร์** ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้คะแนนร้อยละ 53.44 เป็นคะแนนที่สูงกว่าปีการศึกษา 2566 อยู่ 4.61 คะแนน และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 อยู่ 21.24 คะแนน

ผลคะแนน **ด้านภาษาไทย** ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้คะแนนร้อยละ 59.66 เป็นคะแนนที่สูงกว่าปีการศึกษา 2566 อยู่ 3.58 คะแนน และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 อยู่ 8.06 คะแนน

ผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้คะแนนร้อยละ 56.55 เป็นคะแนนที่สูงกว่าปีการศึกษา 2566 อยู่ 4.10 คะแนน และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 อยู่ 14.65 คะแนน

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงหรือสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีแนวโน้มใกล้เคียงกับระดับประเทศ ในภาพรวม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปี พบว่า โรงเรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และคะแนนรวม แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียน และสะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

➤ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ พบว่า

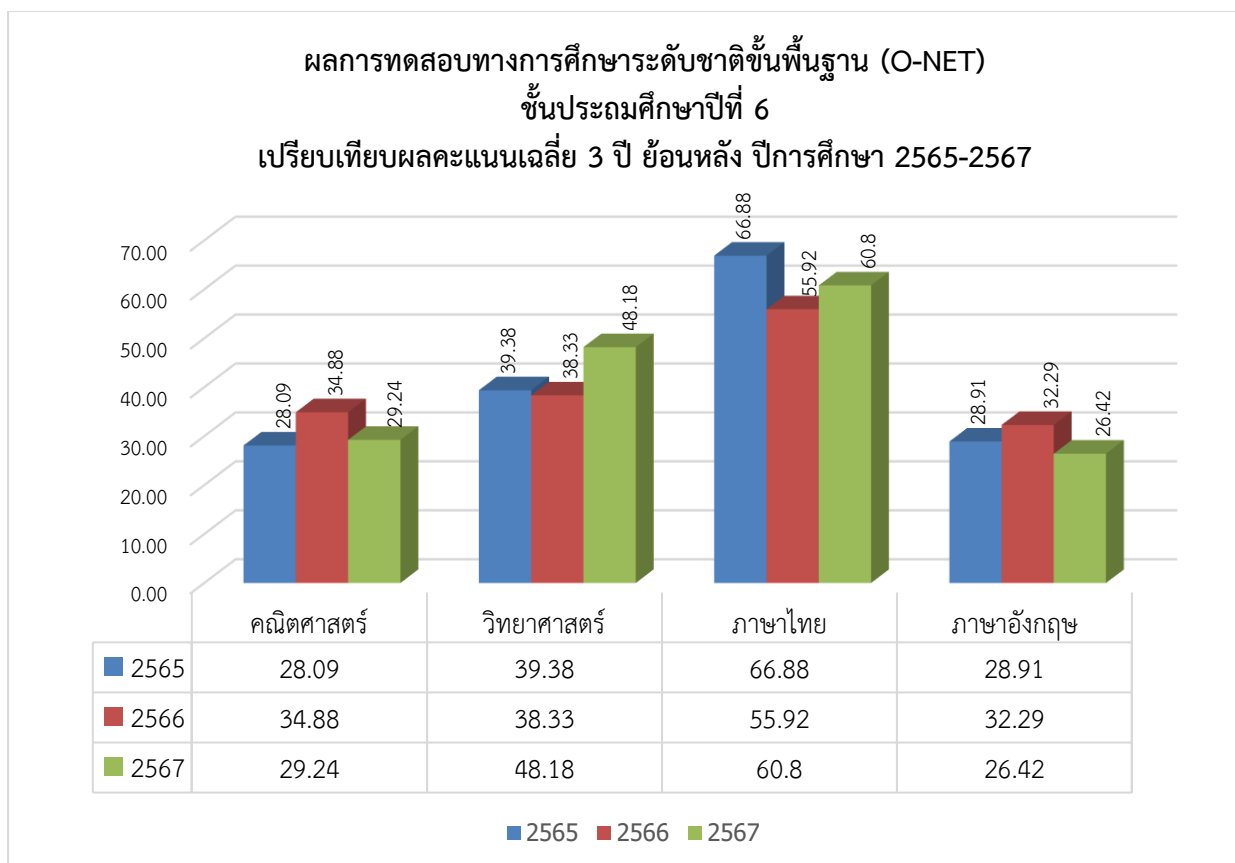
ผลคะแนนเฉลี่ย **วิชาคณิตศาสตร์** โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 29.24 เป็นคะแนนที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 0.03 คะแนน

ผลคะแนนเฉลี่ย **วิชาวิทยาศาสตร์** โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 48.18 เป็นคะแนนที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 5.31 คะแนน

ผลคะแนนเฉลี่ย **วิชาภาษาไทย** โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 60.80 เป็นคะแนนที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 6.60 คะแนน

ผลคะแนนเฉลี่ย **วิชาภาษาอังกฤษ** โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 26.42 เป็นคะแนนที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 7.07 คะแนน

ผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา พบว่า โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 41.16 เป็นคะแนนที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 1.22 คะแนน



จากแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย 3 ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า

ในปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ย **วิชาคณิตศาสตร์** โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.24 คะแนน **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2566 อยู่ 5.64 คะแนน และ**สูงกว่า**คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 อยู่ 1.15 คะแนน

ผลคะแนนเฉลี่ย **วิชาวิทยาศาสตร์** โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.18 คะแนน **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2566 อยู่ 9.85 คะแนน และ**สูงกว่า**คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 อยู่ 8.80 คะแนน

ผลคะแนนเฉลี่ย **วิชาภาษาไทย** โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.80 คะแนน **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2566 อยู่ 4.88 คะแนน และ**ต่ำกว่า**คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 อยู่ 6.08 คะแนน

ผลคะแนนเฉลี่ย **วิชาภาษาอังกฤษ** โรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.42 คะแนน **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2566 อยู่ 5.87 คะแนน และ**ต่ำกว่า**คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 อยู่ 2.49 คะแนน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่าโรงเรียนมีผลการทดสอบในแต่ละวิชามีแนวโน้มที่ดีขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาที่สูงกว่าระดับประเทศ และโรงเรียนได้สรุปผลสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ควบคู่กับการใช้ DLTV เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

12) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (ย้อนหลัง 3 ปี)

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (ย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2565 - 2567)

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร												หมายเหตุ
	ดีเยี่ยม			ดี			ผ่าน			ไม่ผ่าน			
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	
ป.1	83.33	30.00	100.00	8.33	40.00	-	8.33	30.00	-	-	-	-	
ป.2	57.14	45.45	50.00	42.86	27.27	50.00	-	27.27	-	-	-	-	
ป.3	40.00	50.00	90.91	60.00	37.50	9.09	-	12.50	-	-	-	-	
ป.4	30.77	40.00	100.00	53.85	40.00	-	15.38	20.00	-	-	-	-	
ป.5	16.67	66.67	80.00	83.33	33.33	20.00	-	-	-	-	-	-	
ป.6	33.33	16.67	100.00	66.67	83.33	-	-	-	-	-	-	-	
รวมเฉลี่ย	46.94	44.23	89.13	46.94	40.38	10.87	6.12	15.38	-	-	-	-	

จากตาราง พบว่า ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

13) ผลการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ย้อนหลัง 3 ปี)

ผลการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2565 - 2567)

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน												หมายเหตุ
	ดีเยี่ยม			ดี			ผ่าน			ไม่ผ่าน			
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	
ป.1	33.33	30.00	80.00	41.67	60.00	20.00	25.00	10.00	-	-	-	-	
ป.2	57.14	54.55	33.33	28.57	36.36	66.67	14.29	9.09	-	-	-	-	
ป.3	60.00	25.00	54.55	-	62.50	36.36	40.00	12.50	9.09	-	-	-	
ป.4	38.46	20.00	57.14	38.46	40.00	42.86	23.08	40.00	-	-	-	-	
ป.5	16.67	25.00	60.00	83.33	50.00	40.00	-	25.00	-	-	-	-	
ป.6	50.00	16.67	75.00	16.67	83.33	25.00	33.33	-	-	-	-	-	
รวมเฉลี่ย	40.82	53.85	60.87	36.73	30.77	36.96	22.45	15.38	2.17	-	-	-	

จากตาราง พบว่า ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.83 เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) ระดับคุณภาพ

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	83.33	ดีเลิศ	สูงกว่า
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	86.67	ดีเลิศ	สูงกว่า
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์และมีการนำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ผลิต	86.67	ดีเลิศ	สูงกว่า
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	89.63	ดีเลิศ	สูงกว่า
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะกระบวนการต่างๆ	85.00	ดีเลิศ	สูงกว่า
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ	88.00	ดีเลิศ	สูงกว่า

ตาราง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา	87.67	ดีเลิศ	สูงกว่า
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	89.67	ดีเลิศ	สูงกว่า
1.2.3	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	88.00	ดีเลิศ	สูงกว่า
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม	86.67	ดีเลิศ	สูงกว่า

2) กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้รูปแบบการบริหาร "SKT Model" ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ Safety (ความปลอดภัยในทุกมิติ), Knowledge (องค์ความรู้), และ Team (ทีมงาน) ผ่านกระบวนการ PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) การดำเนินการแก้ไข (Action) และการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

ในขั้นตอนการวางแผน (Plan) โรงเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ตลอดจนการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาของผู้เรียนอย่างละเอียด โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯลฯ โดยประชุมร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

ในขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการการเรียนรู้ Active Learning รวมถึงการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คือการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ DLTV และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อ

เสริมพัฒนาการ เช่น ลูกเสือเนตรนารี ทักษะศึกษา กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ในขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอทั้งในระดับห้องเรียน โดยครูประจำชั้น และระดับสถานศึกษา โดยผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการประเมินคุณลักษณะ และบันทึกผลการติดตามรายบุคคลมาเป็นข้อมูลในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา

ในขั้นตอนการดำเนินการแก้ไข (Action) โรงเรียนได้นำผลการติดตามประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัดกลุ่มสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านเขียน และการปรับเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทและความสามารถของนักเรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ในขั้นตอนการสะท้อนผล (Reflection) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาต่อยอด และสรุปบทเรียนการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไปที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีพัฒนาการที่เห็นได้ชัดเจนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ

3) ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านสองแควได้สามารถแสดงให้เห็นถึงผลการพัฒนาที่มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องในหลายมิติ เมื่อเทียบกับผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้วางไว้

ในด้านความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ผลการประเมิน RT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ร้อยละ 91.60 ซึ่งสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของการดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่องในโรงเรียน โดยผลคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศยังสะท้อนถึงคุณภาพการเรียนการสอนที่มีความเข้มแข็งในระดับสถานศึกษา

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 56.55 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.45 โดยเฉพาะในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาไทย ซึ่งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเพิ่มขึ้นของคะแนนดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ และการสื่อสารเชิงภาษาในชีวิตจริง

ในส่วนของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 41.16 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และภาษาไทยเมื่อเทียบกับข้อมูลย้อนหลังสามปี ผลการทดสอบดังกล่าว

แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนของโรงเรียนบ้านสองแควได้มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปถึงร้อยละ 100 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 84.61 แสดงถึงความสำเร็จในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและค่านิยมหลักของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการนำเสนอผลงาน ซึ่งได้รับการส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ

จากผลการพัฒนาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านสองแควได้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมตามที่วางแผนไว้ โดยมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมไทยและสังคมโลกต่อไป และส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

ในการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนบ้านสองแควได้ดำเนินการรวบรวม ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อใช้ประกอบการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2567 โดยข้อมูลและหลักฐานดังกล่าวมีความสอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานที่นำเสนอ

ข้อมูลหลักฐานที่ใช้สนับสนุนการประเมินประกอบด้วย ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการเรียนรู้ระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ถึง 2567 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีเอกสารรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนฉบับที่ผลการนิเทศติดตามภายใน รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อันเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อาทิ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบ DLTV โครงการรักการอ่าน และโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาและคุณธรรมจริยธรรม

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 อย่างเป็นรูปธรรม และมีเอกสารหลักฐานยืนยันการดำเนินงาน ได้แก่ รายงานการประชุม โครงการ ผลการดำเนินงาน รายงานการประเมินผลโครงการ รวมถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานนักเรียน ภาพกิจกรรม หนังสือรับรอง หรือประกาศเกียรติคุณที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลและหลักฐานทั้งหมดดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และมีผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ซึ่งสามารถยืนยันถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1 ได้อย่างแท้จริง

ข้อมูล/หลักฐานความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ข้อมูลและสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
3. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2567
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
6. ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. ข้อมูลการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปี 2567
8. บันทึกภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน

5) จุดเด่น

โรงเรียนบ้านสองแควใต้มีจุดเด่นด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ในระดับที่น่าพึงพอใจ โดยผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและส่งเสริมการรักการอ่านอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจเนื้อหาได้ดี

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ไขปัญหาเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมโครงการวิชาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของผู้เรียน

โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้การเรียนรู้ในรูปแบบ DLTV เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และสื่อการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร มีทักษะการสืบค้นและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีการวางแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการใช้ข้อมูลผลการประเมินเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัด

การศึกษาอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสองแควใต้ที่จบชั้นสูงสุดของโรงเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและพัฒนาวิชาชีพในอนาคต โดยนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาทิเช่น โรงเรียนลำปางกัลยาณี โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม และโรงเรียนอนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์) เป็นต้น นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6) จุดควรพัฒนา

แม้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ในปีการศึกษา 2567 จะประสบผลสำเร็จในหลายด้านอย่างน่าพึงพอใจ แต่จากการประเมินตนเองพบว่ายังมีประเด็นที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นและครอบคลุมทุกมิติอย่างแท้จริง

ประการแรก การเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าผู้เรียนจะมีทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานที่ดี แต่ยังต้องการการส่งเสริมด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้สามารถสื่อสารและประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตจริง

ประการที่สอง ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในบางกลุ่มยังอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติม โดยเฉพาะการตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ การสร้างแนวคิดนวัตกรรม และการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ประการที่สาม ด้านการส่งเสริมโครงการงานวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนยังมีประสบการณ์ในกระบวนการวิจัย การทดลอง และการนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการที่กว้างขวางในระดับเขตพื้นที่หรือระดับประเทศน้อย โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

ประการที่สี่ แม้ว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะมีความสำเร็จในภาพรวม แต่ยังคงควรมีการพัฒนากิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกด้านวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียงให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการดำรงชีวิตของผู้เรียนในระยะยาว

ประการสุดท้าย การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อาจยังมีโอกาสในการพัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีจริยธรรม และปลอดภัยในโลกออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

จากการวิเคราะห์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านสองแควใต้จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาต่อเนื่องในปีถัดไป เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับดำเนินการในปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางดำเนินงานที่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองและสภาพปัญหาที่ค้นพบในปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

ในด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีแผนดำเนินโครงการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง โดยต่อยอดจากการดำเนินกิจกรรม English Camp และ English Club เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์จริง รวมถึงการบูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ

ในด้านการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจะขยายการจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการบูรณาการ (STEM Education) โดยจัดให้มีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลงานนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน พัฒนาให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา โดยสอดแทรกสิ่งเหล่านี้ลงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือชิ้นงานต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านนี้มากยิ่งขึ้น พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้นโดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น

พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และการเคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะดังกล่าวรวมถึงสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทำโครงการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม

พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงจัดโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าตามหลักสูตร

พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ โดยมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว

แผนพัฒนาคุณภาพจะเริ่มดำเนินการอย่างจริงจังในปีการศึกษา 2568 โดยมีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน การวางแผนปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด และก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ระดับคุณภาพ

ตาราง กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	เปรียบเทียบกับ ค่า เป้าหมาย
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	89.89	ดีเลิศ	สูงกว่า
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	88.33	ดีเลิศ	สูงกว่า
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	86.67	ดีเลิศ	สูงกว่า
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	89.00	ดีเลิศ	สูงกว่า
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85.33	ดีเลิศ	สูงกว่า
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83.33	ดีเลิศ	สูงกว่า

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวทางการบริหารเชิงคุณภาพด้วยรูปแบบ SKT Model ผ่านกระบวนการ PDCA อย่างครบถ้วน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในขั้นตอนการวางแผน (Plan) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ทั้งจากข้อมูลผลการประเมินตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้

ในขั้นตอนการดำเนินงาน (Do) โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่ได้กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในแต่ละโครงการและกิจกรรม ดำเนินการตามระยะเวลา ทรัพยากร และงบประมาณที่วางแผนไว้อย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการการดำเนินงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ในขั้นตอนการติดตามและตรวจสอบ (Check) โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศภายใน การติดตามประเมินผลโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน และนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ในขั้นตอนการปรับปรุงและแก้ไข (Action) โรงเรียนได้นำผลจากการติดตามประเมินผลมาวิเคราะห์ ข้อดี จุดแข็ง รวมถึงปัญหาและอุปสรรค เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไขทั้งในระดับแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

ในขั้นตอนการสะท้อนผล (Reflection) โรงเรียนได้สรุปบทเรียนจากการดำเนินงานในแต่ละรอบปี การศึกษา โดยจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อค้นพบ และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสองแควได้สามารถดำเนินงานพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถยกระดับคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3) ผลการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองแควได้ ในปีการศึกษา 2567 ได้แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน จากการนำกระบวนการวางแผนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานที่มีประสิทธิผล การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนางาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนบริบทของชุมชน โดยมีการเผยแพร่ให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองรับทราบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายของสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

ในด้านการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางระบบการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน มีการวางแผนปฏิบัติการรายปีที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายระยะยาว และมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและตรวจสอบอย่างโปร่งใส

ด้านการดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการบูรณาการกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ

ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องสมุด สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ให้มีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และเหมาะสมต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม

ในด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานและ

การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย

จากผลการพัฒนาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านสองแควใต้มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถขับเคลื่อนงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นสถานศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

ในการดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงประกอบการประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อมูลและหลักฐานที่สนับสนุนการประเมิน ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งผ่านกระบวนการจัดทำร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติและบริบทของท้องถิ่น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ซึ่งแสดงถึงความเป็นระบบในการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์อย่างเหมาะสม ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับผู้เรียน รวมถึงมีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) สำหรับครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

สำหรับด้านการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหลักฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน

ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนมีแผนการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ รายงานผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และหลักฐานการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ รวมถึงภาพถ่ายและเอกสารรายงานสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีในสถานศึกษา

ในส่วนของการติดตามและประเมินผล โรงเรียนมีเอกสารรายงานการนิเทศติดตามภายใน รายงานการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และแผนงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ รวมถึงบันทึกผลการประชุม สรุปข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารทั้งหมดดังกล่าวได้รับการจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง สามารถนำเสนอเพื่อตรวจสอบความถูกต้องได้ อันเป็นการสะท้อนถึงความโปร่งใสในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
4. ข้อมูลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
5. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
6. บันทึกการประชุมของคณะครูโรงเรียนบ้านสองแควใต้
7. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน

8. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลของครู
9. รายงานการประเมินตนเองของตนเองของคณะครู
10. หลักฐาน/เกียรติบัตรจากการเข้ารับการอบรมของคณะครู

5) จุดเด่น

การดำเนินงานบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ในปีการศึกษา 2567 มีจุดเด่นที่ประจักษ์ชัดในหลายด้าน อันสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ประการแรก โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ ตลอดจนบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน โดยมีกระบวนการถ่ายทอดเป้าหมายและวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ

ประการที่สอง โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการวางแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีความต่อเนื่องในการพัฒนา

ประการที่สาม โรงเรียนมีการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วน มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสมดุล

ประการที่สี่ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประการที่ห้า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรพื้นที่การเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม ตลอดจนมีการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ประการสุดท้าย โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตอบสนองต่อความต้องการของครูและนักเรียนในยุคดิจิทัล

จากจุดเด่นดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านสองแควใต้มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

6) จุดควรพัฒนา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองแควใต้จะมีผลการดำเนินงานที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในหลายด้าน แต่จากการประเมินตนเองยังพบประเด็นที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนยิ่งขึ้น

ประการแรก ด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา แม้ว่าจะมีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ แต่ยังคงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และกำหนดนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประการที่สอง ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง แม้ว่าจะมีการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในหลายกิจกรรม แต่การมีส่วนร่วมในเชิงนโยบาย และการตัดสินใจสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษายังสามารถขยายบทบาทและสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ประการที่สาม ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร แม้ว่าจะมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างลึกซึ้ง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดขั้นสูง และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

ประการที่สี่ ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แม้ว่าจะมีการดูแลรักษาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ดี แต่ยังคงควรพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ หรือพื้นที่การเรียนรู้ นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและรองรับรูปแบบการเรียนรู้ในอนาคต

ประการสุดท้าย ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระดับหนึ่ง แต่ควรพัฒนาให้ครอบคลุมทุกระบบการบริหาร ทั้งในด้านการบริหารงาน วิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานอาคารสถานที่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและรองรับการพัฒนาสู่โรงเรียนดิจิทัลในอนาคต

จากการวิเคราะห์จุดควรพัฒนาดังกล่าว โรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้กำหนดแนวทางพัฒนาเพิ่มเติมในปี การศึกษา 2568 เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

การยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างจุดแข็ง และการแก้ไขจุดควรพัฒนาอย่างครอบคลุมในทุกมิติ

ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนมีแผนพัฒนาและยกระดับการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยยิ่งขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิง สถิติ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนมีแผนจัดระบบบริหารจัดการที่เปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชุม ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี และมอบหมายให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีบทบาทในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้หลากหลายยิ่งขึ้น โดยการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ปราชญ์ชาวบ้านมี ส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้และภูมิปัญญา

ท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมีแผนสนับสนุนและส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก รวมถึงส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อมูลการพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และจัดทำโครงการบริหารงานบุคคลที่สนับสนุนการพัฒนาครูในลักษณะดังกล่าว อย่างเป็นรูปธรรม

ในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีแผนร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการตรวจสอบ ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพของอุปกรณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาด้านงานซ่อมบำรุงวัสดุ การพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาอาคารสถานที่และบริการ รวมถึงโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพดังกล่าวจะเริ่มดำเนินการอย่างจริงจังในปีการศึกษา 2568 โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองแควได้เป็นไปอย่างยั่งยืน และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ

ตาราง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	89.00	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	89.67	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86.67	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.33	ดีเลิศ	สูงกว่า

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน

ในขั้นตอนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน และวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง มีการกำหนดตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยบูรณาการการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนยังได้เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด ตั้งคำถาม ค้นคว้า ทดลอง และสรุปความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

ในขั้นตอนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการประเมินทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินชิ้นงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการประเมินได้นำไปใช้ในการวิเคราะห์และสะท้อนข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ด้วยกระบวนการพัฒนาดังกล่าว โรงเรียนบ้านสองแควได้สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

3) ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบ้านสองแควได้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพในหลายด้าน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาและการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติจริง โรงเรียนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning ช่วยเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล ห้องเรียนอัจฉริยะ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เพิ่มพูนทักษะการสืบค้นข้อมูล การสังเคราะห์ความรู้ และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โรงเรียนส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการจัดระเบียบห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้เทคนิคการจัดกลุ่มผู้เรียนอย่างเหมาะสม และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ผลการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินเน้นทั้งพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลและรอบด้าน

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนาดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านสองแควได้มีความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน มีความพร้อมที่จะขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในระยะยาว และผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล หลักฐาน และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วนและเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567

ข้อมูลและหลักฐานที่สนับสนุนการประเมิน ประกอบด้วย เอกสารการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ DLTV ตารางสอน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน และการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนมี แผนการประเมินผลรายหน่วย ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน และชิ้นงานของนักเรียน ตลอดจนมีรายงานผลการประเมินผู้เรียนที่จัดทำอย่างเป็นระบบ สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนยังมี การดำเนินงานของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หลักฐานการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีหลักฐานการใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาบุคคล เช่น แบบบันทึกการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายบุคคล แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ข้อมูลและหลักฐานทั้งหมดดังกล่าวได้รับการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ และมีการนำมาใช้จริงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันเป็นการยืนยันถึงความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองแควใต้อย่างเป็นรูปธรรม

5) จุดเด่น

การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ในปีการศึกษา 2567 มีจุดเด่นที่สะท้อนถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประการแรก โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการคิดอย่างมีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และ ใช้การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ DLTV ตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

ประการที่สอง โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบอินเทอร์เน็ต และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อเพิ่มความหลากหลายของสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ประการที่สาม โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อื่นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านกายภาพและด้านจิตใจ มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ประการที่สี่ โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประการสุดท้าย โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่างเข้มแข็ง มีการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีการสอน และนวัตกรรมการเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

จากจุดเด่นดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านสองแควใต้มีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรอบด้าน และมีศักยภาพที่จะพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในอนาคต

6) จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ มีผลการดำเนินงานที่น่าพึงพอใจและมีประสิทธิภาพในหลายด้าน แต่จากการประเมินตนเองยังพบประเด็นบางประการที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงของผู้เรียน แม้ว่าจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง แต่การส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีนวัตกรรม และการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ยังมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนแล้ว แต่ยังจำเป็นต้องขยายการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แม้ว่าจะมีการใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย แต่ยังคงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการประเมินที่เน้นการวัดทักษะการปฏิบัติจริง การประเมินสมรรถนะ และการใช้ข้อมูลการประเมินในการวางแผนพัฒนารายบุคคลอย่างมีระบบมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินตามสภาพจริงและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู แม้ว่าจะมีการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงมีความจำเป็นที่จะต้องเสริมสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ลึกซึ้งขึ้น โดยเน้นการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การสรุปบทเรียนจากการปฏิบัติ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

จากการวิเคราะห์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านสองแควใต้จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น และสามารถเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ให้สูงยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการเสริมสร้างจุดแข็ง และแก้ไขจุดควรพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน

ด้านการส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงของผู้เรียน โรงเรียนมีแผนบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงออกแบบ อย่างต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำโครงการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์

ด้านการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน โรงเรียนมีแผนขยายการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม ตลอดจนส่งเสริมการสร้างผลงานดิจิทัลของนักเรียน เช่น สื่อการเรียนรู้ อินโฟกราฟิก วิดีทัศน์ และโครงงานออนไลน์

ด้านการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนมีแผนปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้หลากหลายและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามสภาพจริง การจัดทำแฟ้มสะสมงาน และการใช้ข้อมูลการประเมินในการวางแผนพัฒนารายบุคคลอย่างเป็นระบบ

ในด้านการเสริมสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู โรงเรียนมีแผนส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเน้นการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ การคิดเชิงนวัตกรรม และทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยจัดโครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม และโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และทักษะการทำงานเป็นทีม

แผนพัฒนาคุณภาพดังกล่าวจะเริ่มดำเนินการอย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และวิธีการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้เต็มตามความสามารถ

2.3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

2.3.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

จากการดำเนินการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ในปีการศึกษา 2567 พบว่าภาพรวมของการจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศในทุกมาตรฐาน ทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเป็นระบบ มีการวางแผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา การกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลที่ต่อเนื่อง รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาอย่างจริงจัง ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้รับการส่งเสริมตามความถนัด และครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.3.2 จุดเด่น

การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ในปีการศึกษา 2567 มีจุดเด่นที่สำคัญหลายประการ ได้แก่

- การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ตามบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก
- การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายประเภทในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน
- การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่เน้นหลักธรรมาภิบาล มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้ผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน

2.3.3 จุดควรพัฒนา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา พบประเด็นที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงยิ่งขึ้น ได้แก่

- การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ของผู้เรียนให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นในทุกระดับชั้น
- การขยายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมถึงการเสริมสร้างจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในหมู่ผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบและกระบวนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามสภาพจริง และการนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
- การส่งเสริมการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีความต่อเนื่องและมีความลึกซึ้ง โดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการมากยิ่งขึ้น

2.3.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและปลอดภัย
- ปรับปรุงรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินสมรรถนะและพัฒนาการรายบุคคล เพื่อใช้ข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผ่านการดำเนินงาน PLC อย่างต่อเนื่อง และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์

2.3.5 ความต้องการและการขอรับการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โรงเรียนมีความต้องการและขอรับการสนับสนุน ดังนี้

- การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดซื้อและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย และสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- การจัดสรรงบประมาณและโอกาสในการเข้ารับการอบรม พัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
- การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ และการจัดโครงการเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน
- การสนับสนุนวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาทักษะการคิด การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งสำหรับครูและนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านสองแควใต้
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนบ้านสองแควใต้
ที่ ๑๘/ ๒๕๖๘

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง เสร็จตามกำหนดเวลา โดยอาศัยพระราชบัญญัติข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายวิจิต อินันไชย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนวิรัตน์ ชัดทะเลมา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวมณีจันทร์ ปัญญาอิน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเบญจมาศ หอมแก่นจันทร์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายณราวุฒิ คงธนพิชิต | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นายอาทิตย์ ปัญญาหมื่น | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นางสาววิไลลักษณ์ ศรีหา | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและให้เกิดผลประโยชน์กับทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวิจิต อินันไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสองแควใต้ จังหวัดลำปาง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	86
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	84
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	81
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	83
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	86
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	86
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	84
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	88
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	87
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	88
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	88
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	87
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	84
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	88
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	85
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	82
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	82
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	88
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	81
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	82
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	85
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	81
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	82
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	81
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	82
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	84

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 – 100
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89
ระดับดี	ร้อยละ 70 – 79
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < 60

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านสองแควใต้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านสองแควใต้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	0	0	0	0	1	3	1	5	100.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	0	0	1	1	3	5	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	0	0	0	2	3	5	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	0	1	2	2	5	100.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	0	1	4	0	5	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	0	3	2	5	100.00
การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	0	3	2	5	100.00
ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	0	0	2	2	1	5	100.00

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านสองแควใต้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	0	0	0	0	1	3	1	1	5	83.33
คณิตศาสตร์	6	0	0	0	0	0	3	1	2	6	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	0	1	4	0	1	5	83.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	0	2	1	3	0	4	66.67
ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	1	3	1	1	5	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	0	0	4	2	6	100.00
ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6	100.00
การงานอาชีพ	6	0	0	0	0	0	1	4	1	6	100.00
ภาษาต่างประเทศ	6	0	0	0	0	1	4	0	1	5	83.33

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านสองแควใต้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	0	1	0	0	2	1	3	4	8	72.73
คณิตศาสตร์	11	0	1	0	0	2	2	2	4	8	72.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	1	0	2	2	2	4	8	72.73
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	0	0	1	0	1	3	3	3	9	81.82
ประวัติศาสตร์	11	0	0	1	0	2	3	3	2	8	72.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	0	0	1	0	10	11	100.00
ศิลปะ	11	0	0	0	1	0	0	1	9	10	90.91
การงานอาชีพ	11	0	0	1	0	0	2	3	5	10	90.91
ภาษาต่างประเทศ	11	0	1	0	0	2	3	3	2	8	72.73

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านสองแควใต้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	0	0	1	0	1	2	0	3	5	71.43
คณิตศาสตร์	7	0	0	0	0	3	0	1	3	4	57.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0	0	0	1	2	1	3	6	85.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	0	0	0	0	1	2	1	3	6	85.71
ประวัติศาสตร์	7	0	0	0	0	2	2	0	3	5	71.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	0	0	0	0	1	1	2	3	6	85.71
ศิลปะ	7	0	0	0	0	1	1	2	3	6	85.71
การงานอาชีพ	7	0	0	0	0	0	1	0	6	7	100.00
ภาษาต่างประเทศ	7	0	0	0	0	3	1	1	2	4	57.14

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านสองแควใต้


กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	0	0	0	0	2	1	2	5	100.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	1	0	2	0	2	4	80.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	0	1	3	0	1	4	80.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	1	0	1	3	4	80.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	0	1	2	2	5	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	1	2	2	5	100.00
การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	0	1	2	0	2	4	80.00

SAR


แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียน บ้านสองแควใต้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	12	0	0	0	0	1	3	2	6	11	91.67
คณิตศาสตร์	12	0	0	0	0	2	4	3	3	10	83.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	0	0	0	0	2	5	3	2	10	83.33
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	12	0	0	0	0	1	2	1	8	11	91.67
ประวัติศาสตร์	12	0	0	0	0	0	3	4	5	12	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	0	0	0	0	0	0	3	9	12	100.00
ศิลปะ	12	0	0	0	0	0	2	7	3	12	100.00
การงานอาชีพ	12	0	0	0	0	0	2	3	7	12	100.00
ภาษาต่างประเทศ	12	0	0	0	0	3	4	2	3	9	75.00

รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

 บ้านสองแควใต้ (52020012) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2(52020000) Load Balance IP: 61.47.6.139								
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 พิมพ์								
ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.50	3.70	3.80	3.63	3.40	4.00	3.70	3.70
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2.91	3.08	2.75	3.08	2.62	3.12	3.37	3.37
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3.03	3.15	3.16	3.26	2.98	3.48	3.31	3.59
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2.89	3.08	2.85	3.13	2.71	3.39	3.33	3.39
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.18	3.06	3.14	3.27	2.98	3.46	3.74	3.38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.18	3.23	3.37	3.46	3.18	3.59	3.55	3.59
รวมเฉลี่ย	3.10	3.17	3.18	3.32	3.01	3.50	3.49	3.51

รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

 บ้านสองแควใต้ (52020012) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2(52020000) Load Balance IP: 61.47.6.139							
รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 พิมพ์							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	0	0	0	5	5	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	0	0	3	3	6	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	0	0	1	10	11	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	0	0	0	7	7	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	0	0	1	4	5	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	0	0	0	12	12	100.00%
รวม	46	0	0	5	41	46	
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	0.00%	10.87%	89.13%	100.00%	

รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บ้านสองแควใต้ (52020012)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2(52020000)
 Load Balance IP: 61.47.6.139

รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567 พิมพ์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	0	0	1	4	5	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	0	0	4	2	6	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	0	1	4	6	10	90.91%
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	0	0	3	4	7	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	0	0	2	3	5	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	0	0	3	9	12	100.00%
รวม	46	0	1	17	28	45	
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	2.17%	36.96%	60.87%	97.83%	

รายงานสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บ้านสองแควใต้ (52020012)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2(52020000)
 Load Balance IP: 61.47.6.139

รายงานสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พิมพ์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
		แนะแนว		ชุมนุม/ชมรม		ลูกเสือ เนตรนารี		กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		เฉลี่ยรวม (ผ่าน)	คิดเป็น ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	100%
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	0	6	0	6	0	6	0	6	100%
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	0	11	0	11	0	11	0	11	100%
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	0	7	0	7	0	7	0	7	100%
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	100%
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	12	0	12	0	12	0	12	0	12	100%
รวม	46	46	0	46	0	46	0	46	0	46	100%

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1052500290		ชื่อโรงเรียน : บ้านสองแควใต้						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เกษศา		จังหวัด : ลำปาง		
สังกัดย่อย : สพป.ลำปาง เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ลำปาง		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค :เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 5 คน (ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.20	81.93	80.72	76.01	80.02	80.28	
	S.D.	6.99	20.53	24.00	25.84	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.00	74.74	74.86	73.25	77.01	77.16	
	S.D.	3.57	15.07	17.09	17.95	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.60	78.33	77.79	74.63	78.51	78.72	
	S.D.	5.00	16.00	19.02	20.29	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p>โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	95.20				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	95.00				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาถู	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยษ	100.00			●	100.00	
1.3. สยกศรณภคตรา	จิกจาง	100.00			●	100.00	
1.4. สยกศรณภคตรา	ตอนลาย	100.00			●	100.00	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	100.00			●	100.00	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เที่ยวนี้	100.00			●	100.00	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สลาย	100.00			●	100.00	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	100.00			●	100.00	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	100.00			●	100.00	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข่งขัน	100.00			●	100.00	
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	80.00			●	80.00	
1.12. สระลดรูป	สละเลย	80.00			●	80.00	
1.13. สระประสม	ควงเดือน	80.00			●	80.00	
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	100.00			●	100.00	
1.15. สยกศรณภคตรา	ข้อมูล	80.00			●	80.00	
1.16. สยกศรณภคตรา	ฟุตบอล	100.00			●	100.00	
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	80.00			●	80.00	
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	100.00			●	100.00	
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	100.00			●	100.00	
1.20. อักษรนำ	สนามเธอ	100.00			●	100.00	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	95.33				●		
การอ่านรู้เรื่อง	88.00				●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	100.00				●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	80.00				●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	96.00				●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	82.00				●		
รวม 2 ด้าน	91.60				●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1052500290

ชื่อโรงเรียน : บ้านสองแควใต้

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เกษะดา

จังหวัด : ลำปาง

ภาค : เหนือ

สังกัดย่อย : สพป.ลำปาง เขต 2

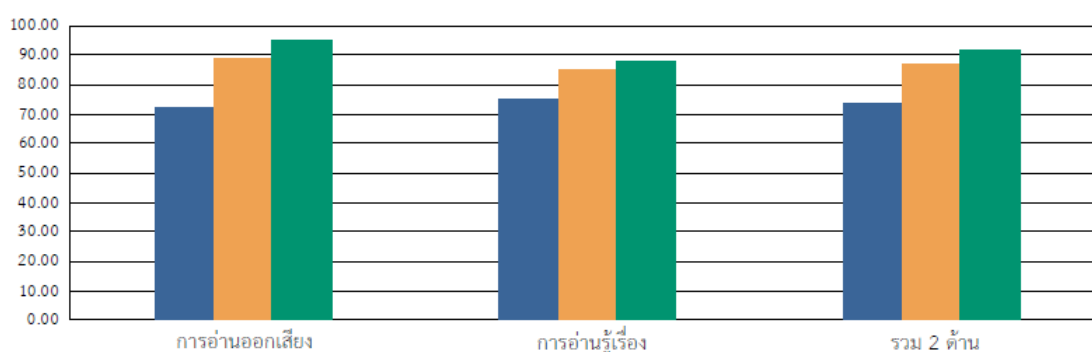
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : ลำปาง

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 5 คน (ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

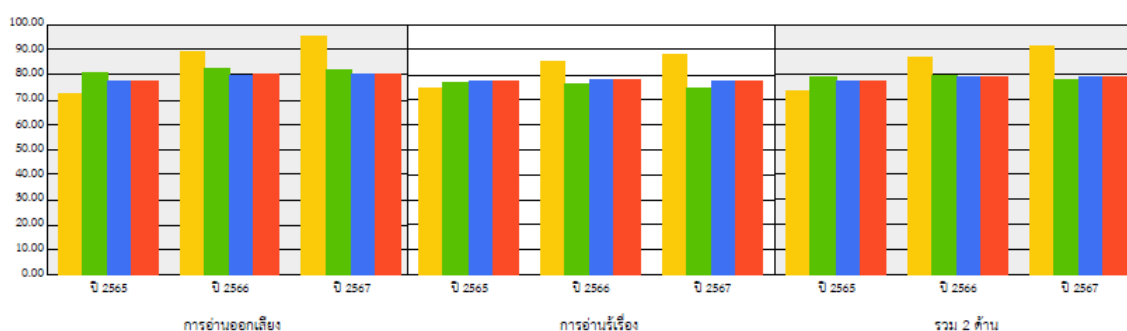
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	12	9	5	12	9	5	12	9	5
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	72.16	89.11	95.20	75.00	85.11	88.00	73.58	87.11	91.60
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	80.75	82.46	81.93	76.75	76.23	74.74	78.75	79.34	78.33
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2565 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2566 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



■ คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย ■ คะแนนเฉลี่ย สพฐ. ■ คะแนนเฉลี่ยประเทศ

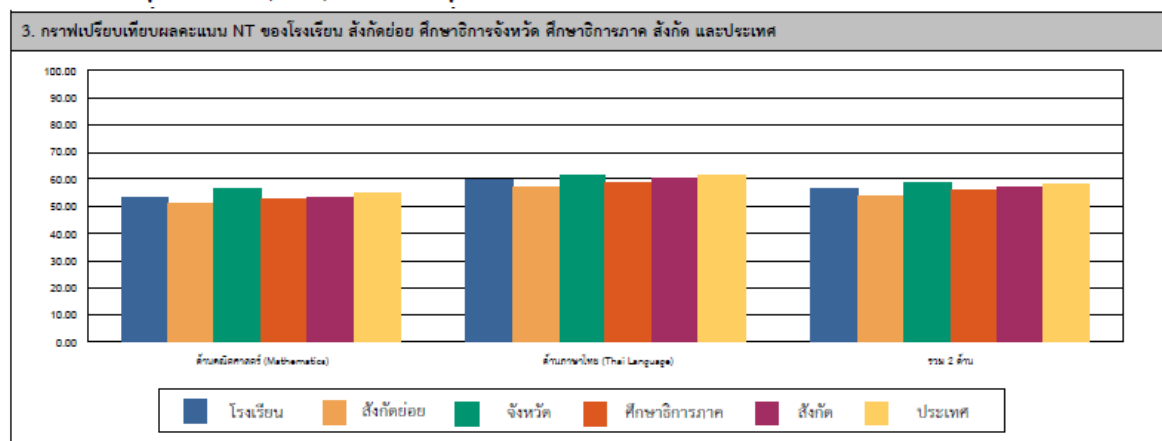
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1052500290	ชื่อโรงเรียน :	บ้านสองแควใต้	ขนาดโรงเรียน :	เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	เกาะคา	จังหวัด :	ลำปาง		
สังกัดย่อย :	สพ.ลำปาง เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด :	ลำปาง	ภาค :	เหนือ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษานิเทศก์ :	สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 15	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	11 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)		
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					ประเทศ
		สังกัดย่อย (N=92)	จังหวัด (N=275)	ศึกษาธิการภาค (N=1,532)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.44	51.02	56.07	52.91	53.45	54.41
	S.D.	20.43	20.70	20.39	21.45	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.66	57.04	61.53	58.71	60.34	61.21
	S.D.	15.68	19.88	19.03	20.03	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.55	54.03	58.80	55.81	56.90	57.81
	S.D.	17.04	18.62	18.17	19.08	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	33.33	2	22.22	4	44.44	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	33.33	4	44.44	2	22.22	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	33.33	3	33.33	3	33.33	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ร้อยละ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	53.44				●	
มาตรฐาน ๑.1 จำนวนและพีชคณิต	57.35				●	
มาตรฐาน ๑.1.1 ใช้ข้อความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและลำดับเชิงจำนวนจากส่วนเติมเต็ม และนำไปใช้	58.78				●	
1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	88.88					●
2.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับ 1 โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	88.88					●
3.ป.3/9 แลกรหัสหรือค่าของเลขยกกำลัง 2 ชั้นของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	49.30				●	
4.ป.3/11 แลกรหัสหรือค่าของเลขยกกำลังจากการบวกหรือการลบของจำนวนนับและลบของจำนวนนับ และเลขยกกำลังที่มีตัวชี้แจง	55.55				●	
มาตรฐาน ๑.2 ใช้ใจและวิเคราะห์รูปแบบรูป ความสัมพันธ์ พีชคณิต ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	50.00				●	
1.ป.3/1 ระบุจำนวนที่หามาได้ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	50.00				●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	49.79				●	
มาตรฐาน ๑.2.1 ใช้ใจและวิเคราะห์การวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	49.45				●	
1.ป.3/1 แลกรหัสหรือค่าของเลขยกกำลังเกี่ยวกับพื้นที่	50.98				●	
2.ป.3/2 แลกรหัสหรือค่าของเลขยกกำลังเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	51.85				●	
3.ป.3/6 แลกรหัสหรือค่าของเลขยกกำลังเกี่ยวกับความยาว พื้นที่วงรีในระนาบฉาก และปริมาตร และระนาบฉาก กึ่งกลางเส้นตรง กึ่งกลางของมุม	59.25				●	
4.ป.3/10 แลกรหัสหรือค่าของเลขยกกำลังเกี่ยวกับน้ำหนัก ปริมาตร และปริมาตร	35.55		●			
5.ป.3/13 แลกรหัสหรือค่าของเลขยกกำลังเกี่ยวกับปริมาตรและความสูงที่สัมพันธ์กัน เปรียบเทียบและจัดลำดับ	50.00				●	
มาตรฐาน ๑.2.2 ใช้ใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต รูปเรขาคณิตเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	55.55				●	
1.ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนมุมของรูป	55.55				●	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	59.25				●	
มาตรฐาน ๑.3.1 ใช้ใจรวบรวมภาพทางสถิติ และใช้ความถี่ทางสถิติในภาพเกี่ยวกับ	59.25				●	
1.ป.3/1 เปรียบแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการคาดคะเน หรือใช้ข้อมูล	50.00				●	
2.ป.3/2 เปรียบตารางความถี่จากข้อมูลเชิงปริมาณ และใช้ข้อมูลจากตาราง พหุคูณในการคาดคะเนข้อมูลเชิงปริมาณ	77.77					●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
สาระที่ 1 การอ่าน	67.59				●	
มาตรฐาน ๑.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจและคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และใช้กระบวนการอ่าน	67.59				●	
1.ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทหรือเรื่องยาว ๆ ได้ถูกต้อง คัดลอกคำ	88.88					●
2.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและวลีความที่อ่าน	72.22					●
3.ป.3/3 คัดคำอ่านและถอดคำอ่านเรื่องหรือข้อความที่อ่าน	66.66				●	
4.ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องหรือข้อความ โดยระบุเหตุผลประกอบ	61.11				●	
5.ป.3/5 สรุปความและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	66.66				●	
6.ป.3/7 อ่านหรือจับใจความและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	66.66				●	
7.ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	55.55				●	
สาระที่ 2 การเขียน	68.14				●	
มาตรฐาน ๑.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเรื่องหรือข้อความ เรื่องหรือความ ข้อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอันมีประสิทธิผล	68.14				●	
1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวที่ได้อ่านได้อย่างชัดเจน	55.55				●	
2.ป.3/4 เขียนจดหมายสุภาพ	77.77					●
3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	73.01					●
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	59.25				●	
มาตรฐาน ๑.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	59.25				●	
1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญของเนื้อหาและสาระ	66.66				●	
2.ป.3/3 คัดคำอ่านและถอดคำอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	44.44				●	
3.ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนเหมาะสมกับบริบท	66.66				●	
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	38.24				●	
มาตรฐาน ๑.4.1 ใช้กระบวนการใช้ภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและสำนวนภาษา ภูมิปัญญา ภาษากาย และภาษาภาษาไทยให้เป็นประโยชน์	38.24				●	
1.ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	33.33				●	
2.ป.3/4 แลกรหัสหรือค่าของคำ	40.74				●	
3.ป.3/5 แลกรหัสหรือค่าของคำ	40.97				●	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	70.23					●
มาตรฐาน ๑.5.1 ใช้ใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	70.23					●
1.ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	83.33					●
2.ป.3/3 แลกรหัสหรือค่าของคำเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	60.41					●
รวม 2 ด้าน	56.55				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)


ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน : 1052500290	ชื่อโรงเรียน : บ้านสองแควใต้	ขนาดโรงเรียน : เล็ก							
ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ 15	ศึกษานิเทศก์จังหวัด : ลำปาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง							
จังหวัด : ลำปาง	อำเภอ : เกาะคา	ภาค : เหนือ							
สังกัด : สพป.ลำปาง เขต 2	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 11 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)									
2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	5	6	9	5	6	9	5	6	9
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	32.20	48.83	53.44	51.60	56.08	59.66	41.90	52.45	56.55
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	46.50	51.38	51.02	53.88	62.94	57.04	50.19	57.16	54.03
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1052020012 ชื่อโรงเรียน บ้านสองแควใต้

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำปาง ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	48.36	12.43	60.80	12.82	3.45	14.83	76.00	17.75	92.75	32.00	7.25	40.75	61.25	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,766	43.79	12.04	55.83	13.86	3.40	16.02	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.50	57.00	52.00*
จังหวัด	4,785	45.46	12.27	57.73	13.94	3.44	16.10	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.50	59.25	64.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	53,615	43.49	11.88	55.37	14.50	3.80	16.99	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.75	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1052020012 ชื่อโรงเรียน บ้านสองแควใต้

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำปาง ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	26.42	10.27	46.88	9.38	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,766	30.16	13.41	100.00	6.25	28.13	25.00
จังหวัด	4,784	34.58	18.48	100.00	0.00	28.13	28.13
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	53,602	34.05	18.53	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1052020012 ชื่อโรงเรียน บ้านสองแควใต้

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำปาง ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	29.24	23.42	79.25	6.50	19.50	13.00
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	2,766	29.82	17.27	100.00	0.00	26.00	26.00
จังหวัด	4,785	32.39	19.37	100.00	0.00	26.63	26.00
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	53,603	30.38	18.64	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1052020012 ชื่อโรงเรียน บ้านสองแควใต้

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำปาง ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	48.18	14.27	75.00	25.00	52.50	52.50*
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	2,766	43.73	15.63	95.00	5.00	42.50	37.50
จังหวัด	4,784	45.75	16.38	100.00	5.00	45.00	37.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	53,600	44.26	16.41	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

ข้อมูลและสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษาที่ศึกษาต่อ
1.	เด็กชาย วรวิช ตันเต้	โรงเรียนอนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์)
2.	เด็กชาย ธีชญ์ วชิระกันตโซ	โรงเรียนอนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์)
3.	เด็กชาย กันต์ณภัทร จิตรหอมสา	โรงเรียนอนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์)
4.	เด็กชาย เตชินท์ ชัยพล	โรงเรียนอนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์)
5.	เด็กชาย วีรยุตม์ ชุมเสน	โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม
6.	เด็กชาย ส่วยอ่อง ลุงอ่องซา	โรงเรียนอนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์)
7.	เด็กชาย พัฒนชัย สุธรรม	โรงเรียนวังพร้าววิทยา
8.	เด็กหญิง พิมพ์นารา เกตุศรีบุรินทร์	โรงเรียนอนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์)
9.	เด็กหญิง วิชญาดา วันพรม	โรงเรียนอนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์)
10.	เด็กหญิง อติษฐ สิทธิ	โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม
11.	เด็กหญิง ปฐมาวดี เลากแก้ว	โรงเรียนลำปางกัลยาณี
12.	นางสาว หลู่สำ ลุงอ่องซา	โรงเรียนลำปางกัลยาณี



ผลงานเชิงประจักษ์โรงเรียนบ้านสองแควใต้

1. โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2567

รางวัล เหรียญทอง ระดับประเทศ (ภาคเหนือ) ให้ไว้ ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2567 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 7 พฤศจิกายน 2567



2. โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ผ่านการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ที่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 4 มีนาคม 2568



3. โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 ปีที่ 1 จาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เพื่อเชิดชูเกียรติในการส่งเสริมและรักษาวัฒนธรรมความปลอดภัย ในสถานศึกษา มอบให้ ณ วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2567



4. โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้รับรางวัล "ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม" ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เพื่อยกย่องการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มอบให้ ณ วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2567



ผลงานเชิงประจักษ์ผู้บริหารและคณะครู

1. นายวิจิต อินันไชย ได้ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2567 รางวัล เหรียญทอง ระดับประเทศ (ภาคเหนือ) ให้ไว้ ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2567 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 7 พฤศจิกายน 2567



2. นางสาวมณีจันทร์ ปัญญาอิน ได้ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2567 รางวัล เหรียญทอง ระดับประเทศ (ภาคเหนือ) ให้ไว้ ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2567 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 7 พฤศจิกายน 2567



3. นายวิจิต อินันไชย ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา (ครั้งที่ 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 11 ธันวาคม 2567



4. นายวิจิต อินันไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้ เป็นผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัล “คนดี ศรีลำปาง 2” ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มกราคม 2568



5. นางสาวเบญจมาศ หอมแก่นจันทร์ ครูโรงเรียนบ้านสองแควใต้ เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัล “คนดี ศรีลำปาง 2” ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มกราคม 2568



6. นายฉรรวูฒิ คงธนพิชิต ครูโรงเรียนบ้านสองแควใต้ เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัล “คนดี ศรีลำปาง 2” ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มกราคม 2568



ผลงานเชิงประจักษ์นักเรียน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O - NET ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสองแควใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ใน 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ และในรายวิชาภาษาไทย เด็กหญิงปฐมาวดี เล่าแก้ว ทำคะแนนได้สูงสุดถึง 92.75 คะแนน



2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกระทงประดิษฐ์ (ใบตอง) ณ สนามกีฬาบ้านสองแควใต้ เทศบาลตำบลนาแก้ว วันที่ 15 พฤศจิกายน 2567



4. ระหว่างวันที่ 21 - 22 กันยายน 2567 นายวิจิต อินันไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้ และคณะครู นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนอนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์) โรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 4 รายการ

ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 2 รายการ

1) ด.ญ. หลู่สำ ลุงอ่องซา ชั้น ป.6 ในการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-6

2) ด.ช. ธนภูมิ ณะวรรณ ชั้น ป.4 ในการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ระดับชั้น ป.1-6

ได้เหรียญทอง 1 รายการ ด.ช. ธัญญ์ วชิระกันตโช ชั้น ป.6 ในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงชาย

ได้เหรียญทองแดง 1 รายการ ด.ช. ณ์รัฐภูมิ ปงธิยา ป.3 ในการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับ ป.1-3

การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

- โครงการสาธารณูปโภค



- โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย



- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป



- สรรหาและการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา



- พัฒนางานกิจการนักเรียน



- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



- อาหารกลางวันนักเรียน



- โครงการส่งเสริมการศึกษา (จ้างครูผู้สอน)



- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม



- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



- DLTV เพื่อการเรียนรู้



- พัฒนาห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์



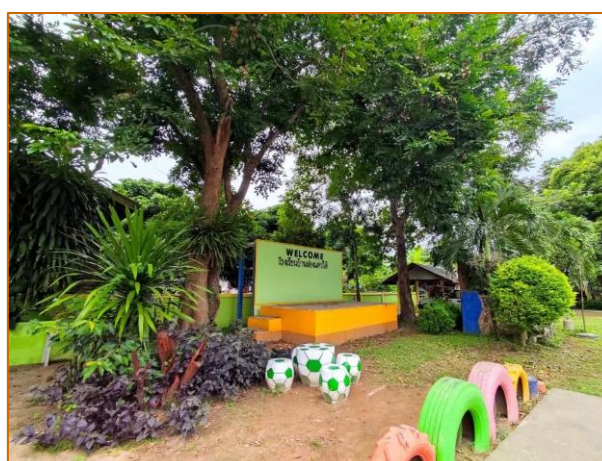
- กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



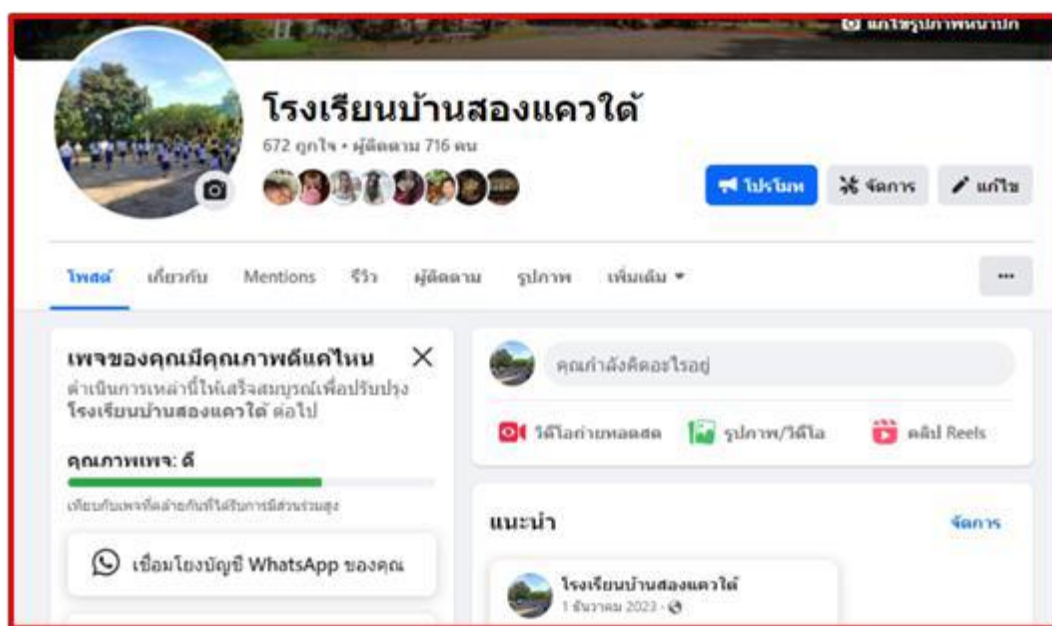
- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- พัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



- งานประชาสัมพันธ์



- เศรษฐกิจพอเพียง



- สถานศึกษาปลอดภัย



- สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



- ส่งเสริมกีฬานักเรียน



- ส่งเสริมประชาธิปไตย



- โรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนวิถีพุทธ



- 1 ดนตรี 1 กีฬา



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567



การประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านสองแควใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ